

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 100 "КОСМОС" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295053 г. Симферополь ул. Мате Залки 17А, тел: (7 3652) 63-14-47 E-mail: duu100@amail.ru

Паспорт группы



Младшая группа «Веселинки»

Воспитатель:

Мемедулаева Э.Э.

Симферополь

Цели и задачи группы:

Помещение группы, оснащенное наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы: с 7.00 -17.30 (суббота, воскресенье – выходной)

Работа воспитателя строится на основе пяти компонентов:

- Речевое развитие
- Социально –коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно- эстетическое развитие

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально – педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Вводя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДООУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и

ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение), проведена пожарная сигнализация, стены группы тепло-желтого цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение группы:

✓ РАЗДЕВАЛКА:

- Информационный стенд для родителей.
- Стенд «Наше творчество».
- Стенд «Будьте здоровы».
- Советы специалистов (консультации).
- Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.
- Скамейки.
- Полка для обуви.

✓ **ДОКУМЕНТАЦИЯ:**

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт группы.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.

✓ **ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

- Стулья детские.
- Столы детские.
- Доска демонстрационная.
- Стенка для пособий.

✓ **СПАЛЬНЯ:**

- Кровати трёхъярусные.

✓ **ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

□ **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые .
2. Бубен большой.
3. Скакалки.
4. Кегли.
5. Кубики.
6. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь».
7. Шведская стенка

• **УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, Ракушек, семян, шишек, земли, песок.
2. Календарь природы.
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Ящики для рассады.

5. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
6. Дидактические игры по экологии.
7. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
8. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
9. Альбом «Времена года»,
10. Кормушки и корм для птиц.

• **УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД.**

1. Дорожные знаки.
2. Демонстрационные картинки.
3. Различные виды транспорта.
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Правило дорожного движения», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»).
5. Рули.

• **УГОЛОК ТРУДА.**

1. Уголок дежурства с кармашками; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, прищепки, мыло.
4. Салфетницы, салфетки.

□ **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досточки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.
4. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.
5. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

□ **УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Детские книги.
3. Литературные игры.
4. Развивающее лото «Сказки».
5. Книжки-раскраски.
6. Цветные карандаши, бумага.
7. Энциклопедии.
8. Хрестоматии.

□ УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика крупная и мелкая.
4. Пазлы.
5. Игрушки со шнуровками.
6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
7. Конструктор «Деревянный».

□ МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Бубны.
2. Металлофон.
3. Магнитофон.
4. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.

□ УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ» .

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
2. пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
6. Красители: акварельные краски, безопасные красители.
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОРУДОВАНИЯ.

8. Детские халаты , резиновые перчатки.
8. Оборудование для ухода за растениями.
9. Календари природы и погоды.
12. Иллюстрированный материал.
 13. Игровой материал, дидактические игры по экологии.
 14. Справочники, энциклопедии.
 15. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
 16. Карта мира.
 17. Крупы, соль, сахар.
 18. «Волшебный мешочек».
 19. Глобус, карты.

• **УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

1. Домино в картинках «Малыш и Карлсон»
2. Развивающие пазлы «Логическая азбука»
3. Викторина «Правила дорожного движения»
4. Развивающее лото «Изучаем профессии»
5. Развивающая игра «Контур»
6. Пазл «Транспорт»
7. Развивающее лото «Транспорт»
8. Игра- ассоциация «Математика»
9. Игра- занятие «Государственные символы России»
10. Игра «Безопасная электроэнергия»
11. Дид. набор «Корзинка с цветами»
12. Игра «Турнир»
13. Игра «Курочка- несушка»
14. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.).
15. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома.
16. Доска, мел, указка.
17. Картинки с последовательно развивающимся действием.
18. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
19. Тетради в клетку.

• **УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

1. Символика России.
2. Дидактические пособия: «Расскажите детям о своем городе Тогучин».
3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город».

□ **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».**

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса.
2. Кондитерские изделия.
3. Хлебобулочные изделия.
4. Изделия бытовой химии.
5. Корзины, кошельки.
6. Предметы-заместители.
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Ширма.
3. Набор доктора.
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, коробочки из-под лекарств; рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули.
2. Инструменты.
3. Разнообразные машины.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий.
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, отвертка).

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда.
2. Газовая плита.
3. Фартучки.

□ КАРТОТЕКА.

1. «Артикуляционная гимнастика».
2. «Прогулки».
3. «Пальчиковая гимнастика».
4. «Экспериментирование».
5. «Закаливание».

Развивающая предметно-пространственная среда группы

содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Информационно - методическое обеспечение в работе:

1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерство образования и науки от 17 октября 2013 года)

2. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова.
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017г.- 64с.
4. 4. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2015. -224 с. (Истоки).
5. 5. Т.В.Вострухина, Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с. (Библиотека современного детского сада).
6. 6. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015. — 176 с. (Истоки).
7. 7. Развитие игры детей 3-5 лет/ Под. ред. Е.В. Трифоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. — 240 с. (Истоки).
8. 8. Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа: комплексные занятия/ авт.- сост. О.В. Павлова. - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель,2014. - 158с.
9. 9. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216с.,
10. 10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
11. 11. Грибовская А.А., Халезова - Зацепина М.Б.Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. -80 с. (Библиотека современного детского сада).
12. Развивающие занятия для детей 3-4 года Парамонова Л. А. Арушанова А.Г., Богина Т. Л., Олма Медиа Групп/Просвещение, 2014 г.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с.(Модули Программы ДОУ).
14. Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.